**Príloha k ZÁVEREČNEJ SPRÁVE za šk.rok 2020/2021**

**SpRÁVA o priebehu dištančnej výučby**

**počas II. vlny koronakrízy**

**v školskom roku 2020/2021**

**Predmetová komisia Slovenského jazyka, humanitných predmetov a TŠV**

Počas dištančného vzdelávania v období od 19.10.2020 do 16.05.2021 a krátkom období prezenčného vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 prebiehalo dištančné vzdelávanie v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 14/2021 (Usmernenie ku kombinovanému vzdelávaniu počas trvania mimoriadnej situácie) z 21.10.2020 a s Vnútorným pokynom riaditeľa školy č.04/2021 (Usmernenie ku vzdelávaniu podľa COVID školského automatu) z 24.04.2021.*

Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto **neklasifikovaných predmetoch**:

* **R. Andraško ŠTV I. A, II. A, III. A, IV. A**

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v  pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 11/2020-04/2021 a v ETK na gymgl.edupage.org. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2020/2021, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2020/2021**

**BUR  
Neprebraté učivo zo schváleného TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| **DEJ** | I.A | Christianizácia Európy | Nebude odučené – nepodstatné učivo, okrajová téma |
| **DEJ** | I.A | Stavovská spoločnosť - nevoľník  Komitáty , župy | Nebude odučené – nepodstatné učivo, okrajová téma |
| **DEJ** | III.A | Izraelsko- arabské spolužitie  Globálne problémy súčasného sveta | Nebude odučené – nepodstatné učivo, okrajová téma |
| **DEJ** | II.O | Mimoeurópske civilizácie | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| **OBN** | II.O | Vojny a iné globálne spoločenské problémy | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| **OBN** | III.O | Rodinné právo | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti schválenému TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
| ‒ | ‒ | **‒** | ‒ |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
| ‒ | ‒ | ‒ | ‒ |

**R. Andraško**

**Neprebraté učivo zo schváleného TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| TŠV | I.O | Korčuľovanie, Gymnastika (+kondičná),  Volejbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |
| TŠV | II.O/III.O (CH) | Korčuľovanie, Florbal,  Gymnastika (+kondičná), Volejbal, Futbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |
| TŠV | II.O/III.O (D) | Korčuľovanie, Gymnastika (+kondičná), Volejbal, Basketbal, Stolný tenis, Atletika | Presun do vyššieho ročníka a aplikovanie na začiatku tematických celkov pre zvládnutie podstatných krokov smerovaných k zvládnutiu nasledujúceho učiva |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti schválenému TVVP 2020/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
|  |  |  |  |

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

1. *sprístupnenie nového učiva -študijné texty, EDUPAGE prezentácie, audio nahrávky, online konferencie Zoom*
2. *motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva - pracovné listy, doplňovačky, krížovky, domáce úlohy, počúvanie a čítanie s porozumením, nahrávky slovnej zásoby, interaktívne cvičenia, cudzojazyčné časopisy,filmy,*
3. *krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov - EDUPAGE testy, projekty, prezentácie žiakov, online testy*
4. *dlhodobé samostatné práce - projekty, prezentácie, referáty, nahrávky výslovnosti žiakov,*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

Dištančné vzdelávanie počas II. vlny koronakrízy prinieslo viaceré zmeny v porovnaní s I.vlnou. Učitelia mali už praktické zručnosti a skúsenosti z I. vlny, a to im pomohlo výrazne zlepšiť vyučovací proces a dosiahnuť so žiakmi lepšie výsledky v rámci jednotlivých predmetov.

K zlepšeniu rozhodne prispeli tieto faktory:

* zavedenie jednotného systému online vyučovacích hodín v rámci organizácie práce vo vyučovacom procese, čo umožnilo posilniť oslabené študijné návyky žiakov- ranné vstávanie, presný režim práce, pevný rozvrh hodín s časovým harmonogramom
* vyučovanie hodiny cez ZOOM, kde vyučujúci mali prehľad o účasti žiakov na vyučovaní, ich práci, aktivite/pasivite, plnení si povinností
* nové učivo sa na základe pripravených podkladov dalo jednoduchšie vysvetliť a precvičiť
* prípadné nepochopenie učiva/problémy s niektorými časťami učiva sa dali okamžite opraviť, riešiť, vysvetliť, precvičiť a pod.
* zverejnené elektronické učebnice prispeli k názornému vyučovaniu a výraznému uľahčovaniu korekcie chýb a zverejnenia správnych odpovedí
* priama komunikácia so žiakmi na vyučovacej hodine alebo počas popoludňajších konzultácií bola oveľa efektívnejšia pre učenie cudzích jazykov
* okrem skúšania písomnou formou bolo možné využiť hlavne ústne skúšanie, ktoré by malo byť jednou z foriem hodnotenia vedomostí žiakov a klasifikácie v danom predmete

Dištančné vzdelávanie, ktoré prebiehalo v období od 19.10.2020 do 16.05.2021 sa nieslo výlučne  online komunikáciou v programe ZOOM. Sporadicky sa stalo, že technický problém neumožnil odučiť celý vyučovací čas. V tomto prípade vyučovanie prebiehalo prostredníctvom školského portálu EDUPAGE. No až na tých pár výnimiek komunikácia bola bezproblémová. Úlohy, previerky a testy som zadával prostredníctvom EDUPAGE a individuálne niekedy i cez Facebook.

Pochopiteľne iný rozmer nesie úroveň získaných vedomostí, keďže pri takejto absencii bezprostredného kontaktu chýba  priama spätná väzba a možnosť zistenia, či žiaci skutočne učivo i pochopili. Najviac sa to prejavovalo pri výučbe filozofii v 4. A. Najaktívnejší a najspontánnejší boli žiaci prímy (I. O), pre ktorých bola takáto komunikácie i formou zábavy, zodpovedne a svedomito si plnili svoje úlohy i žiaci posledného maturitného ročníka. Celkovo môžem zhrnúť bolo dištančné vzdelávanie v mojom prípade oproti prvej vlne omnoho efektívnejšie a účinnejšie. I tak, žiadne aplikácie, žiadne vylepšené možnosti online interaktívneho režimu, nemôžu nahradiť bezprostrednú interakciu učiteľa a žiaka.

V Prakovce dňa 22.07.2021 **Meno a priezvisko**

Mgr. Radúz Burčák